

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКИЙ САД С.МАРЬИНО-ЛАШМИНО НОВОБУРАССКОГО РАЙОНА САРАТОВСКОЙ
ОБЛАСТИ»

(МДОУ «Детский сад с.Марьино-Лашмино»)

412588, Саратовская область Новобурасский район, с.Марьино- Лашмино, ул. Колхозная, д. 24

Телефон: 8 (84557) 2-45-31; e-mail: mdoumlashmino@mail.ru

ОГРН - 1026400554608, ИНН - 6421013260, КПП - 642101001

26.03.2025г. № 28

На № _____

Главе Новобурасского муниципального района
Саратовской области учредителю МДОУ
«Детский сад с. Марьино-Лашмино» А.Ф. Воробьеву
заведующего МДОУ «Детский сад с.Марьино-Лашмино»
Шимановой О.Н.

Служебное письмо.

Администрация МДОУ «Детский сад с.Марьино-Лашмино» направляет Вам для рассмотрения Отчёт о результатах самообследования образовательной организации по состоянию на 31.12.2024года.

Заведующий МДОУ
«Детский сад с. Марьино-Лашмино»



О.Н.Шиманова



«Принято»:
Протокол № 4 от 25.03.2025г
заседания Педагогического
совета МДОУ «Детский сад
с. Марьино – Лашмино



Утверждено»:
Приказ № 72 от 25.03. 2025 г
Заведующий МДОУ «Детский
сад с. Марьино – Лашмино»

О.Н. Шиманова

«Согласовано»:
Протокол № 2 от 25.03.2025г
заседания Совета образовательного учреждения
МДОУ «Детский сад с. Марьино – Лашмино»

ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
Муниципального дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад с.Марьино-Лашмино Новобурасского района Саратовской области»

за 2024 год.

с.Марьино-Лашмино, 2025 г.

Содержание:

I часть (аналитическая):

1. Анализ образовательной деятельности.
2. Анализ системы управления организации.
3. Анализ содержания и качества подготовки воспитанников.
4. Анализ организации учебного процесса.
5. Анализ качества кадрового обеспечения.
6. Анализ учебно-методического обеспечения.
7. Анализ библиотечно-информационного обеспечения.
8. Анализ материально-технической базы.
9. Анализ функционирования внутренней системы оценки качества образования.

II часть

Показатели деятельности дошкольной образовательной организации, подлежащей самообследованию

I часть (аналитическая):

1. Анализ образовательной деятельности

Общая характеристика дошкольного образовательного учреждения

Образовательная деятельность в Муниципальном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад с.Марьино-Лашмино Новобурасского района Саратовской области», именуемое в дальнейшем «Учреждение», организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", ФГОС дошкольного образования. С 01.01.2021 года Учреждение функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Цель деятельности Учреждения — осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.

Предметом деятельности Учреждения является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной основной образовательной программы дошкольного образования, которая составлена в соответствии с ФГОС дошкольного образования с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

Наименование Учреждения:

Полное: Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад с.Марьино-Лашмино Новобурасского района Саратовской области»;

Сокращенное: МДОУ «Детский сад с.Марьино-Лашмино».

Юридический и фактический адрес Учреждения: Россия, 412588, Саратовская область, Новобурасский район, с.Марьино-Лашмино, улица Колхозная, д. 24.

Учредителем Учреждения является Администрация Новобурасского муниципального района Саратовской области. Юридический и фактический адрес Учредителя: 412580 Россия, Саратовская область, Новобурасский район, р.п. Новые Бурасы, ул. Советская, 3. Учредитель действует на основании Устава Администрации Новобурасского муниципального района Саратовской области.

Координацию деятельности учреждения осуществляет управление образования администрации Новобурасского муниципального района Саратовской области, расположенное по адресу: 412580, Саратовская область, р.п. Новые Бурасы, ул. Советская, д.6.

Организационно-правовая форма Учреждения – учреждение.

Тип учреждения – бюджетное.

Тип образовательной организации – дошкольная образовательная организация.

Учреждение имеет Лицензию на право ведения образовательной деятельности серия 64Л01 № 0001509, выдана Министерством образования Саратовской области, от 17 марта 2015года, регистрационный № 1843, срок действия лицензии – бессрочно.

Режим работы Учреждения следующий:

- рабочая неделя – пятидневная;

- длительность работы – 9 часов.

Режим работы: с 8.00 до 17.00 (в предпраздничные дни: с 8.00 до 16.00).

Информация об участниках образовательного процесса

Контингент детей

В Учреждении функционирует 1 разновозрастная группа – 6 детей, на 31.12.2024г.

Общее количество воспитанников в ДОУ – 6, на 31.12.2024г.					
Из них:					
Возраст детей	Возрастная группа	Кол-во групп	Количество детей		
			мальчиков	девочек	всего
с 1,6 до 8 лет	Разновозрастная	1	5	1	6
Всего групп для детей дошкольного возраста					1
Всего детей дошкольного возраста					6
Всего мальчиков					5
Всего девочек					1

Социальный паспорт семей воспитанников МДОУ «Детский сад с.Марьино-Лашмино» на 31.12.2024г.

Общее число семей – 5 семей.

Общее число родителей (лиц, их заменяющих) – 10 чел.

Полные семьи, кол-во (%)	Неполные семьи, кол-во (%)	Многодетные семьи, кол-во (%)	Опекунские семьи, кол-во (%)
5 (100 %)	0 (0%)	3 (75 %)	0 (0 %)

Социальный статус семей

Работники бюджетной сферы, чел. (%)	Работники ЧП, чел. (%)	Работники КФХ, чел. (%)	Служащие, чел. (%)	Не работают, чел. (%)
2(20%)	0(0%)	2(20%)	-	6 (60%)

Образовательный уровень родителей

Имеют высшее образование, чел. (%)	Имеют среднее специальное образование, чел. (%)	Имеют среднее образование, чел. (%)	Имеют основное образование, чел. (%)
1(10 %)	4 (40%)	0 (0%)	5(50%)

Обеспечение условий для проживания дошкольного детства, как самоценного периода жизни воспитанников через осуществление образовательного процесса в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего, в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности.

Содержание образовательного процесса, осуществляемого в Учреждении определяется Образовательной программой дошкольного образования Муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад с.Марьино-Лашмино Новобурасского района Саратовской области» (далее – Программа), реализуемой в образовательном учреждении. Программа обеспечивает развитие личности ребенка в различных видах детской деятельности. Программа Учреждения соответствует требованиям Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее – ФГОС ДО) (Требования ФГОС ДО к Программе: Программа формируется как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и

определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объём, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования). Объём обязательной части Программы в соотношении: не менее 60% от её общего объёма; в части, формируемой участниками образовательных отношений – не более 40%. Программа содержит целевой, содержательный и организационный разделы, а также дополнительный раздел представленный краткой презентацией программы. Обязательная часть программы реализуется через пять образовательных областей: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие. Вариативная часть программы реализуется через программу «Приобщение детей к истокам русской народной культуре» Князева О.Л., Маханёва М.Д., что соответствует потребностям и интересам детей, членам их семей, а также возможностям педагогического коллектива.

Учебный план ДОУ соответствует требованиям СанПиН 1.2.3685-21. При реализации Программы Учреждения соблюдаются требования к психолого-педагогическим, кадровым, материально-техническим и финансовым условиям реализации Программы, а также к развивающей предметно-пространственной среде. Предметно-пространственная среда требует пополнения детской игровой мебелью, развивающими игрушками для опосредованного обучения детей, наглядным материалом к образовательному процессу. В Учреждении обеспечиваются психолого-педагогические условия: уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях; использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям; построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми; поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности; поддержка инициативы и самостоятельности детей; возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения; защита детей от всех форм физического и психического насилия.

Педагогический процесс строится с ориентацией на ребенка и его потребности.

Реализуется индивидуально-дифференцированный принцип обучения путем создания благоприятных условий для полноценного развития ребенка.

Образовательная деятельность в дистанционном режиме не велась по причине отсутствия технических средств - Учреждение не подключено к интернету, нет компьютеров, ноутбуков и других интерактивных средств обучения.

Вывод: *Образовательная деятельность в Учреждении обеспечивает:*

1. Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.
2. Охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия.
3. Обеспечение равных возможностей полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья).
4. Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, склонностями; развитие способностей и творческого потенциала каждого ребёнка, как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.
5. Формирование общей культуры личностей воспитанников, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности, формирование предпосылок учебной деятельности старших дошкольников.

- б. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семье и повышение компетентности родителей в вопросах развития, образования, охраны и укрепления здоровья детей, создает условия для активного участия родителей в образовательном процессе.

Воспитательная работа

Воспитательная работа Детского сада строится на основе рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы, которые являются частью образовательной программы дошкольного образования. С 1 сентября 2024 года календарный план воспитательной работы скорректировали согласно Перечню мероприятий, рекомендуемых к реализации в рамках календарного плана воспитательной работы на 2024/2025 учебный год (утвержден Минпросвещения 30.08.2024 № АБ-2348/06).

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2024 году проводился ежегодный анализ состава семей воспитанников.

Характеристика семей по составу

Состав семьи	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Полная	5	100%
Неполная с матерью	0	0
Неполная с отцом	0	0
Оформлено опекунов	0	0

Характеристика семей по количеству детей

Количество детей в семье	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Один ребенок	0	0
Два ребенка	1	20%
Три ребенка и более	4	80%

Воспитательная работа Детского сада строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей.

Во исполнение указа Президента РФ от 22.11.2023 № 875 в 2024 году в Детском саду реализовывались мероприятия, приуроченные к Году семьи. Для этого утвердили план мероприятий Детского сада, разработанный на основе плана Правительства РФ от 26.12.2023 № 21515-П45-ТГ.

Тематические мероприятия Года семьи предусматривали взаимодействие со всеми участниками образовательных отношений. Так, с воспитанниками проводили «семейный» блок занятий познавательного цикла в формате бесед и дискуссий по следующим тематикам:

- «Моя семья: генеалогическое древо, члены семьи»;
- «Семья в сказках: отношение детей к родителям, отношения братьев и сестер»;

Для взаимодействия с родителями реализовывали совместный проект «Моя семья». В рамках него предусмотрели микро форматы участия:

- составление рассказов на тему: «Моя семья», «С кем я живу», «Моя комната», «Мое любимое занятие», «Чем я люблю заниматься в детском саду и дома», «Каким я хочу стать», «Как я помогаю дома»;
- совместное создание герба семьи;

Рабочая программа воспитания входит в содержание ОП ДО ДОУ, приложение к программе – календарный план воспитательной работы ДОУ. Рабочая программа определяет содержание и организацию воспитательной работы в ДОУ.

Образовательная деятельность ДОУ направлена на объединение обучения и воспитания в целостный образовательно-воспитательный процесс на основе духовно- нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

Общая цель воспитания в ДОУ – личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- 1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- 2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- 3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами. Общие задачи воспитания в ДОУ:
 - 1) содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
 - 2) способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
 - 3) создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
 - 4) осуществлять поддержку позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

Направления воспитания

Патриотическое направление воспитания.

- 1) Цель патриотического направления воспитания – содействовать формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.
- 2) Ценности - Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Чувство патриотизма возникает у ребёнка вследствие воспитания у него нравственных качеств, интереса, чувства любви и уважения к своей стране — России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, ощущения принадлежности к своему народу.
- 3) Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и её уклада, народных и семейных традиций.
- 4) Работа по патриотическому воспитанию предполагает:
 - ✓ формирование «патриотизма наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа;
 - ✓ отношение к труду, семье, стране и вере); «патриотизма защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины);

- ✓ «патриотизма созидателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).

Духовно-нравственное направление воспитания.

1) Цель духовно-нравственного направления воспитания – формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению. 2) Ценности - жизнь, милосердие, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания.

3) Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно-смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско - взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.

Социальное направление воспитания.

- 1) Цель социального направления воспитания – формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.
- 2) Ценности – семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.
- 3) В дошкольном детстве ребёнок начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах других людей. Формирование ценностно-смыслового отношения ребёнка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором проявляется личная социальная инициатива ребёнка в детско- взрослых и детских общностях.
- 4) Важной составляющей социального воспитания является освоение ребёнком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребёнком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.

Познавательное направление воспитания.

- 1) Цель познавательного направления воспитания – формирование ценности познания.
- 2) Ценность – познание лежит в основе познавательного направления воспитания. В ДОУ проблема воспитания у детей познавательной активности охватывает все стороны воспитательного процесса и является неременным условием формирования умственных качеств личности, самостоятельности и инициативности ребёнка.
- 3) Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребёнка.
- 4) Значимым является воспитание у ребёнка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Физическое и оздоровительное направление воспитания.

- 1) Цель физического и оздоровительного воспитания - формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.

- 2) Ценности - жизнь и здоровье лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.
- 3) Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.

Трудовое направление воспитания.

- 1) Цель трудового воспитания - формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду.
- 2) Ценность – труд лежит в основе трудового направления воспитания.
- 3) Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.

Эстетическое направление воспитания.

- 1) Цель эстетического направления воспитания – способствовать становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте.
- 2) Ценности – культура, красота, лежат в основе эстетического направления воспитания.
- 3) Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребёнка. Искусство делает ребёнка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.

Реализация воспитательного процесса в ДОУ обеспечивается на основе вариативных форм, способов, методов и средств, соответствующих принципам и целям ФГОС ДО, ФОП ДО и выбираемых с учетом многообразия конкретных социокультурных, географических, климатических условий, возраста воспитанников, состава групп, особенностей и интересов детей, запросов родителей (законных представителей), а также в процессе организации различных видов детской деятельности (двигательной, игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, изобразительной, музыкальной, при восприятии художественной литературы и фольклора, конструирование), осуществляемой в ходе режимных моментов, НОД, в самостоятельной деятельности детей, в индивидуальной работе с детьми и в процессе взаимодействия с семьями воспитанников.

Ведущая воспитательная роль в организации воспитательного процесса в ДОУ отводится игре. Особое значение в воспитательном процессе ДОУ придается физическому развитию воспитанников, т.к. все дети, начиная с самого раннего возраста, должны расти здоровыми, крепкими, гармонически развитыми. Успех этого направления зависит от правильной организации режима дня, двигательного, санитарно- гигиенического режимов, всех форм работы с детьми и других факторов. Оптимизация двигательного режима обеспечивается путем проведения различных подвижных, спортивных игр, упражнений, занятий физкультурой, самостоятельной двигательной деятельности и т.п.

Особое значение придается также овладению детьми системой доступных знаний о соблюдении здорового образа жизни, основ безопасности жизнедеятельности.

Особое значение придается в ДООУ гражданскому воспитанию: привитие чувств любви и уважения к родным и близким, других людей, родительского дома, детского сада, своего села, интереса и уважения к государственным символам (флаг, герб, гимн), исторического и культурного наследия народа, гордости за его достижения и желание приобщиться к общественно-полезным делам и значимым общественным событиям.

Значительное внимание в воспитательном процессе уделяется труду, как части нравственного становления. Воспитательная деятельность направлена на формирование эмоциональной готовности к труду, элементарных умений и навыков в различных видах труда, интереса к миру труда взрослых людей.

Важным аспектом является индивидуальный и дифференцированный подходы к детской личности (учет интересов, предпочтений, способностей, усвоенных умений, личностных симпатий при постановке трудовых заданий, объединении детей в рабочие подгруппы и т.д.) и моральная мотивация детского труда.

Немаловажная роль в воспитательном процессе отводится в ДООУ режимным моментам. В ходе режимных моментов у детей не только развиваются соответствующие навыки самообслуживания, но и расширяются представления об окружающем мире, обогащается словарный запас, развиваются социально-коммуникативные навыки, навыки общения, и т.д.

Проводились мероприятия по КПВР Рабочей программы воспитания ДООУ:

День солидарности в борьбе с терроризмом, День отца, День воспитателя и всех дошкольных работников, Международный день пожилых людей, День народного единства, День словаря, День Матери, Дню Неизвестного Солдата, День героев Отечества, День Конституции РФ, День освобождения Ленинграда от фашистской блокады, День российской науки, Международный день родного языка, Праздник «День защитника Отечества», Масленица, День воссоединения России с Крымом, День Космонавтики, «День Земли», Праздник весны и труда, День Победы, Международный день семьи, День защиты детей, День русского языка, День России, День памяти и скорби, «День семьи», День физкультурника, День государственного флага Российской Федерации, День российского кино.

Целевые ориентиры воспитания:

- 1) Деятельность воспитателя нацелена на перспективу становления личности и развития ребёнка. Поэтому планируемые результаты представлены в виде целевых ориентиров как обобщенные «портреты» ребёнка к концу раннего и дошкольного возрастов.
- 2) В соответствии с ФГОС ДО оценка результатов воспитательной работы не осуществляется, так как целевые ориентиры образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к трем годам).

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому
Духовно нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий сочувствие, доброту.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении.
Познавательное	Познание	Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья - физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях. Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое).
Эстетическое	Культура и красота	Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно- оформительской, музыкальной, словесно- речевой, театрализованной и другое).

Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к одному дому, семье, близким людям.
Духовно нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу. Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи

		взрослого в ситуациях морального выбора.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Познание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих.
Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
		Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.

Задачи воспитания в образовательных областях

Для проектирования содержания воспитательной работы необходимо соотнести направления воспитания и образовательные области.

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО:

- 1) Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» соотносится с патриотическим, духовно-нравственным, социальным и трудовым направлениями воспитания;

Образовательная область «Познавательное развитие» соотносится с познавательным и патриотическим направлениями воспитания;

Образовательная область «Речевое развитие» соотносится с социальным и эстетическим направлениями воспитания;

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» соотносится с эстетическим направлением воспитания;

Образовательная область «Физическое развитие» соотносится с физическим и оздоровительным направлениями воспитания.

2) Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Социально- коммуникативное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд». Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:

- воспитание любви к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;
- воспитание уважительного отношения к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;
- воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;
- содействие становлению целостной картины мира, основанной представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном;
- воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции;
- создание условий для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы;
- поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;
- формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие»

направлено на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа», что предполагает:

- воспитание отношения к знанию как ценности, пониманию значения образования для человека, общества, страны;
- приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории

и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;

- воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;
- воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);
- воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура», «Красота», что предполагает:

- владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;
- воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Художественноэстетическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Красота», «Культура», «Человек», «Природа», что предполагает:

- воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения, любви) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социокультурного), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);
- приобщение к традициям и великому культурному наследию русского народа, шедеврам мировой художественной культуры с целью раскрытия ценностей «Красота», «Природа», «Культура»;
- становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребёнка;
- формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;
- создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье», что предполагает:

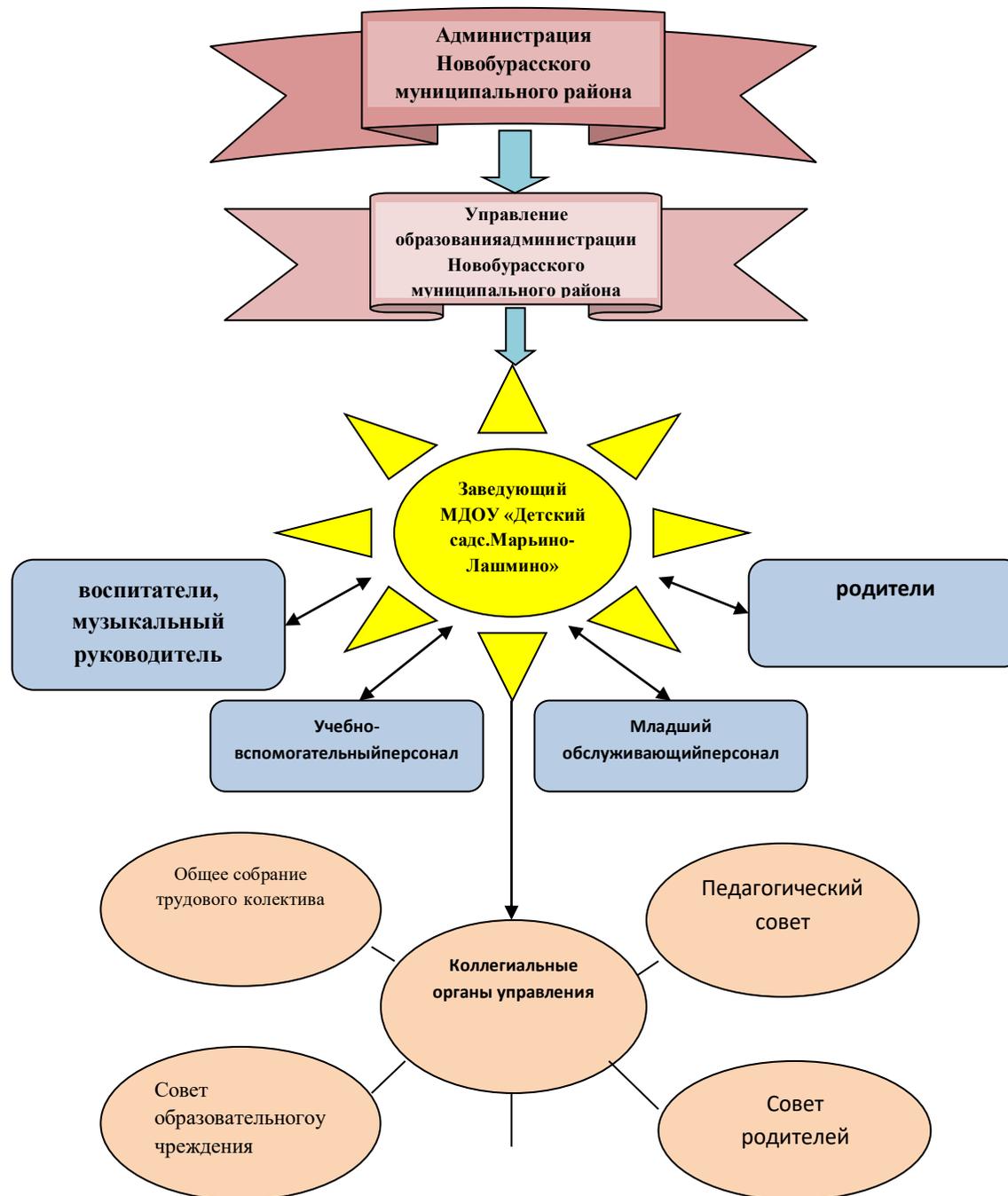
- формирование у ребёнка возрасто-сообразных представлений о жизни, здоровье и физической культуре;
- становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническими нормами и правилами;
- воспитание активности, самостоятельности, уверенности, нравственных и волевых качеств.

2. Анализ системы управления организации

Управление Муниципальным дошкольным образовательным учреждением «Детский сад с.Марьино-Лашмино Новобурасского района Саратовской области» осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности, обеспечивающих государственно - общественный характер управления Учреждением. Единоличным исполнительным органом Учреждения является Заведующий, который осуществляет текущее руководство деятельностью образовательного Учреждения. Заведующий Учреждения назначается и освобождается от занимаемой должности главой Администрации Новобурасского муниципального района с обязательным заключением письменного трудового договора. Заведующий осуществляет руководство деятельностью Учреждения в соответствии с законодательством Российской Федерации и Уставом Учреждения, несет ответственность за деятельность Учреждения.

В Учреждении формируются коллегиальные органы управления, к которым относятся:

- Совет образовательного учреждения;
- Общее собрание трудового коллектива;
- Педагогический совет;
- Совет родителей;



Алгоритм управления в Учреждении:



Методы управления в Учреждении

Методы экономического стимулирования	<ul style="list-style-type: none">• доплата за активное участие во всех мероприятиях ОУ, РАЙОНА; за повышение посещаемости детей, снижение заболеваемости детей• доплаты за публикации в сборниках, выступления в СМИ• разовые премии
Административные методы	<ul style="list-style-type: none">• рациональная расстановка кадров,• приказы, распоряжения в рамках деятельности ОУ
Психолого-педагогические методы воздействия	<ul style="list-style-type: none">• совет, просьба, пожелания• стимуляция творческой активности, инициативности сотрудников• воспитание чувства коллективной ответственности и самосознания
Методы общественного воздействия	<ul style="list-style-type: none">• вовлечение сотрудников и родителей в управление ОУ,• развитие демократического стиля в процессе работы и выстраивании стратегии развития ОУ• обеспечение разумной свободы личности каждого педагога

Электронный документооборот в систему управления организацией, в детском саду не вводился, в связи с отсутствием технических возможностей (отсутствуют компьютеры, интернет).

Таким образом, в Учреждении создана мобильная, целостная система управления. Благодаря данной структуре управления Учреждением, работа представляет собой единый слаженный механизм. Однако жизнь идёт вперёд, образование модернизируется, строится на научной основе, становится открытым для социальных партнёров, инновационные процессы активно интегрируются в деятельность педагогического коллектива. Эти факторы мотивируют нас на модернизацию системы управления Учреждения.

Вывод: Структура и механизм управления определяет стабильное функционирование Учреждения. Демократизация системы управления способствует развитию инициативы участников образовательного процесса (педагогов, родителей (законных представителей), детей). Однако имеется необходимость привлечения Совета Учреждения к более тесному взаимодействию с другими органами общественного управления, с целью усиления роли общественности в решении проблем дошкольного образования.

3. Анализ содержания и качества подготовки воспитанников

В соответствии с Уставом организация образовательного процесса в Учреждении определяется образовательной программой дошкольного образования, разрабатываемой им

самостоятельно на основе Федеральной образовательной программы дошкольного образования разработанной в соответствии с Порядком разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2022 г. № 874 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 2 ноября 2022 г., регистрационный № 70809) и Федерального государственного образовательного стандарта к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования и условиям ее реализации, а также с учетом особенностей психофизического развития и возможностей воспитанников.

Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей дошкольного возраста формирование предпосылок учебной деятельности и общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Федеральная программа позволяет реализовать несколько основополагающих функций дошкольного уровня образования:

1. Обучение и воспитание ребенка дошкольного возраста как Гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на соответствующем его возрасту содержании доступными средствами.
2. Создание единого ядра содержания дошкольного образования, ориентированного на приобщение детей к традиционным духовнонравственным и социокультурным ценностям российского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины.
3. Создание единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в начальную школу, обеспечивающего ребенку и его родителям (законным представителям) равные, качественные условия ДО, вне зависимости от места проживания.

Федеральная программа определяет единые для Российской Федерации базовые объем и содержание ДО, осваиваемые обучающимися в организациях, осуществляющих образовательную деятельность и планируемые результаты освоения образовательной программы.

Федеральная программа ФОП ДО разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

Содержание Программы в полном объеме реализуется в совместной деятельности педагогов и детей, включающую непосредственно образовательную деятельность, а также через оптимальную организацию самостоятельной деятельности детей.

При построении Программы учитывался принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой образовательных областей. Это способствует тому, что основные задачи содержания дошкольного образования каждой образовательной области решаются и в ходе реализации других областей Программы.

Объем образовательной нагрузки осуществляемой в ходе режимных моментов, педагоги вправе самостоятельно корректировать (увеличивать или уменьшать) в зависимости от контингента детей, региональной специфики, решения конкретных образовательных задач в пределах максимально допустимого объема образовательной нагрузки и требований к ней, установленных Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования к реализации основной образовательной программы дошкольного образования и действующими санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

Объем самостоятельной деятельности как свободной деятельности воспитанников в условиях созданной педагогами развивающей предметно-пространственной образовательной

среды по каждой образовательной области не определяется. Общий объем самостоятельной деятельности детей соответствует требованиям действующих санитарных правил.

В течение двух недель в мае (после образовательной работы) проводится комплексная педагогическая диагностика как адекватная форма оценивания результатов освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования детьми дошкольного возраста.

Непосредственно образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности (игровой, двигательной, познавательной, исследовательской, коммуникативной, продуктивной, музыкальной, художественной, трудовой, а также чтения художественной литературы) или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения Программы и решения конкретных образовательных задач.

1. Дети.

1.1. В Учреждении активно ведется работа по обеспечению здоровьесберегающей среды:

- режим дня и расписание непосредственно образовательной деятельности составлен в соответствии с требованиями СанПиН 1.2.3685-21;

- питание в Учреждении организовано в соответствии с действующими СанПиН;

- согласно плану оздоровительной работы проводятся мероприятия по оптимизации режима, организации двигательного режима, охране психического здоровья, профилактике заболеваемости, закаливанию с учетом здоровья ребенка, лечебно-оздоровительной работе, формированию основ здорового образа жизни;

1.2. В группе для детей оборудованы отдельные уголки с целью развития творческих способностей и самостоятельности, инициативности, проявления своих способностей в свободной деятельности и организованной образовательной деятельности. При этом, группа недостаточно оснащена трансформируемой мебелью, требуется приобретение игрового материала, новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

2. Педагоги.

2.1. С целью повышения профессиональной компетенции педагог 1 раз в 3 года проходит курсы повышения квалификации в соответствии с ФГОС ДО, также педагог аттестован на I квалификационную категорию в 2020 году. В течении всего учебного года педагог активное участие принимал в конференциях, семинарах, вебинарах, в конкурсах, участвовал в районных методических объединениях. Данная работа способствовала тому, что педагог на сегодняшний день использует современные подходы к организации совместной и самостоятельной деятельности с детьми.

2.2. Разработана и внедрена новая форма календарного планирования по реализации образовательных областей в соответствии с ФГОС ДО. Данный вид планирования позволяет педагогам отображать ежедневную работу по реализации образовательной программы Учреждения с учетом интегрирования образовательных областей.

2.3. В плане преемственности Учреждения и школы активнее используются формы взаимодействия: посещение открытых уроков в школе и занятий в Учреждении, участие в работе круглого стола и совместных педагогических советах.

3. Родители.

3.1. На начало учебного года педагог Учреждения предоставляет планы совместных мероприятий с родителями, где отображены разные формы взаимодействия: родительские собрания, анкетирование, консультации, папка-передвижка, уголок «для Вас родители!», официальный сайт, страничка в контакте, одноклассниках и телеграм. По результатам мониторинга регистрации посещения родителями разных мероприятий наблюдается увеличение родительской активности в рамках взаимодействия с педагогами 90 % (+3), что способствует повышению педагогической компетенции родителей в области воспитания детей.

Достижения воспитанников и педагогов

В истёкшем году воспитанники и педагог нашего детского сада участвовал в конкурсах различного уровня:

№ п/п	Наименование конкурса	Участники конкурса	Руководитель	Результат участия
Муниципальный уровень				
1.	«Осенний серпантин»	Панин Макар	Панфилова О.П	Грамота 3 место
2.	«Осенний серпантин»	Тугушев Шамиль	Панфилова О.П	Грамота 3 место
3.	«Осенний серпантин»	Прошин Мирон	Панфилова О.П	сертификат
4.	«Осенний серпантин»	Шиманов Степа	Панфилова О.П	сертификат
5.	«Новогодняя мастерская»	Тугушев Шамиль	Панфилова О.П	сертификат
Региональный уровень				
1.	«Леший – защитник леса»	Панин Макар	Панфилова О.П	Победитель Диплом (3 место)

Участие педагога в методических мероприятиях на разных уровнях:

№ п/п	Наименование конкурса	Ф.И.О.педагога	Результат участия
Региональный уровень			
1.	Конкурс «К далеким звездам» Номинация «Покорители космоса»	Панфилова О.П.	Диплом 1 место

ВЫВОД:

В конкурсах на муниципальном уровне участвовало:

4 воспитанника из 6 воспитанников, 67%

2 победителя из 6 воспитанников, 33%

В конкурсах на региональном уровне участвовало:

1 воспитанник из 6 воспитанников, 17%

Педагог принимала участие в конкурсах:

на региональном уровне 1 педагог из 1, 100%

Охрана жизни и здоровья детей

Состояние здоровья детей – основной фактор благополучия и успешности наших воспитанников.

Охрана и укрепление здоровья детей, обеспечение полноценного физического развития является важнейшей в работе всего коллектива детского сада.

Хорошие показатели по охране и укреплению здоровья детей, обеспечению полноценного физического развития достигнуты за счёт:

- соблюдение санитарно - гигиенических норм;
- рационального режима;
- питания;
- закаливание (гимнастика после сна, прогулки, утренняя гимнастика);
- двигательная активность – физкультурные занятия, гимнастика на свежем воздухе, спортивные праздники, досуги и прогулки;
- проведение лечебно - профилактических мероприятий (постоянный медицинский осмотр специалистами ГУЗ СО «Новобурасская РБ», профилактические прививки).

Одним из показателей работы по охране жизни и здоровья детей является то, что в 2024 году не зафиксировано ни одного случая травматизма воспитанников на занятиях, прогулках и во время проведения режимных моментов.

Организация питания детей в детском саду - немаловажный фактор сохранения здоровья дошкольников. Данному вопросу в Учреждении уделяется большое внимание. Организация питания детей осуществляется самостоятельно с учетом централизованного обеспечения продуктами питания, в соответствии с нормативно-методическими документами, а также санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

Воспитанники обеспечиваются сбалансированным 4-х разовым питанием.

Питание в детском саду осуществляется в соответствии с примерным 10-дневным меню, разработанным на основе физиологических потребностей в пищевых веществах и норм питания детей дошкольного возраста, утвержденного заведующим Учреждения.

На основе примерного 10-дневного меню ежедневно составляется меню-требование на следующий день и утверждается заведующим.

Контроль качества питания, витаминизации блюд, закладки продуктов питания, кулинарной обработки, выхода готовых блюд, вкусовых качеств пищи, санитарного состояния пищеблока, правильности хранения и соблюдения сроков реализации продуктов осуществляет бракеражная комиссия. Готовая пища выдаётся детям только с разрешения бракеражной комиссии, после снятия пробы и записи в бракеражном журнале результатов оценки готовых блюд.

В дошкольном учреждении организована работа по обеспечению безопасности образовательного процесса воспитанников.

Обеспечение безопасности образовательного процесса воспитанников ведётся по направлениям:

- обеспечение охраны жизни и здоровья воспитанников (пожарная безопасность, безопасность в быту, личная безопасность, профилактика детского дорожно-транспортного травматизма);
- пожарная безопасность;
- предупреждение и ликвидация чрезвычайных ситуаций;
- антитеррористическая защита.

Вся работа по обеспечению безопасности образовательного процесса воспитанников планируется, составляются планы мероприятий, издаются приказы, проводятся ежеквартальные тренировочные мероприятия с воспитанниками. В Учреждении установлена автоматическая пожарная сигнализация; тревожная кнопка, видеонаблюдение; изготовлены планы эвакуации, имеются огнетушители с паспортами. Регулярно проводятся тренировочные занятия по эвакуации детей и сотрудников с определением действий работников при обнаружении пожара. Количество случаев травматизма воспитанников в ДОО не зарегистрировано.

Вывод: активное участие воспитанников и педагога в мероприятиях различного уровня делает образовательный процесс более содержательным, интересным, позволяет использовать современные формы организации взаимодействия педагогов с детьми, родителями.

Организация питания детей.

Наличие собственного пищеблока.

Для приготовления пищи Учреждение имеет:

- оборудованный пищеблок, раздаточную, соответствующие санитарным нормам и требованиям; технологическое оборудование, инвентарь.
- штат работников (повар, подсобный рабочий) для приготовления пищи;

Работа администрации по контролю за качеством приготовления пищи

Контроль за качеством приготовления пищи осуществляется ежедневно заведующим и бракеражной комиссией

Вывод: Указанная регулярность контроля свидетельствует о соответствии работы администрации по контролю за качеством приготовления пищи предъявляемым требованиям

Договоры с различными организациями о порядке обеспечения питанием воспитанников-

по состоянию на 31.12.2024 года в Учреждении заключены договора на поставку продуктов питания с ИП Старченко А.А. , контракты с ИП Федина И.В, ИП Петросян Н.А.

Вывод: Наличие договоров указывает на **соответствие** требованиям к порядку обеспечения питанием воспитанников.

Качество питания калорийность, сбалансированность, порядок организации питания воспитанников в Учреждении регулируется положением «О питании».

Учреждение обеспечивает сбалансированное 4-х разовое питание детей. При организации питания учитываются возрастные физиологические нормы суточной потребности, суммарный объем блюд по приему пищи (в граммах).

Питание в Учреждении осуществляется в соответствии с примерным 10-дневным меню, разработанным на основе физиологических потребностей в пищевых веществах и норм питания детей дошкольного возраста.

Примерное меню утверждается руководителем Учреждения и содержит всю информацию, предусмотренную в рекомендуемой форме примерного меню согласно действующего СанПиН.

В целях профилактики гиповитаминозов проводят искусственную витаминизацию холодных напитков, аскорбиновой кислотой 2 раза в год.

Ежедневно в меню включены: молоко, мясо (или рыба), картофель, овощи, фрукты, хлеб, крупы, сливочное и растительное масло, сахар, соль. Остальные продукты (творог, сметана, птица, сыр, яйцо, соки, кисломолочные продукты) включаются 2 - 3 раза в неделю.

Соблюдение норм питания учитывается в накопительной ведомости. Объем порций рассчитывается в соответствии с требованиями СанПиН.

Непосредственно после приготовления пищи отбирается суточная проба готовой продукции. Суточная проба отбирается в объеме: порционные блюда – в полном объеме; холодные закуски, первые блюда, гарниры, третьи и прочие блюда – не менее 100 гр. Сохраняют 48 часов при t +2 - +6 С в холодильнике.

Непосредственно после приготовления пищи и перед её раздачей в раздаточной размещается контрольное блюдо, которое представляет собой объем порции на одного ребенка.

Питьевой режим в Учреждении соблюдается согласно графику смены кипяченой воды (через 3 часа)

Вывод: Приведенные выше данные свидетельствуют о достаточно высоком качестве питания в Учреждении и его соответствии предъявляемым требованиям.

Наличие необходимой документации: приказы по организации питания, наличие графика получения питания, накопительная ведомость, журналы бракеража сырой и готовой продукции; 10-ти дневное меню, картотека блюд; таблицы: запрещённых продуктов, норм питания.

При организации питания воспитанников в Учреждении имеются следующие локальные акты и документация:

- положение об организации питания;
- договоры (контракты) на поставку продуктов питания;
- примерное десятидневное меню, включающее меню-раскладку для возрастной группы детей (от 1,5 до 3 и от 3-х до 7 лет), технологические карты кулинарных изделий (блюд), ведомости выполнения норм продуктового набора, норм потребления пищевых веществ, витаминов и минералов;
- меню-требование на каждый день с указанием выхода блюд для возрастной группы детей (от 1,5 до 3 и от 3-х до 7 лет);
- накопительная ведомость (расчет и оценка использованного на одного ребенка среднесуточного набора пищевых продуктов проводится один раз в десять дней, подсчет

энергетической ценности полученного рациона питания и содержания в нем основных пищевых веществ проводится ежемесячно);

- ведомость контроля;
- график закладки продуктов питания;
- журнал бракеража скоропортящихся пищевых продуктов поступающих на пищеблок;
- журнал бракеража готовой кулинарной продукции;
- журнал здоровья;
- журнал контроля за температурным режимом холодильных камер и холодильников;
- книга складского учета поступающих продуктов и продовольственного сырья.
- перечень приказов:
 - Об организации питания детей
 - О бракеражной комиссии.

При приготовлении пищи в Учреждении учитываются таблицы запрещенных продуктов и норм питания в соответствии с требованиями СанПин.

Вывод: Указанная информация свидетельствует том, что вся необходимая документация по организации питания в Учреждении имеется в наличии и в полном объеме, что позволяет оценить данный критерий – соответствует.

Создание условий соблюдения правил техники безопасности на пищеблоке.

С целью соблюдения правил техники безопасности на пищеблоке в Учреждении созданы следующие условия:

- наличие инструкции по охране труда,
- наличие и укомплектованность аптечки,
- наличие заземления электроприборов и исправность отключающих устройств,
- наличие маркировки номинального напряжения на всех электророзетках и отключающих устройствах,
- наличие маркировки разделочных досок и ножей,
- наличие маркировки кухонной посуды,
- своевременность прохождения работниками обязательных профилактических медицинских осмотров,
- наличие и исправность первичных средств пожаротушения.

Вывод: Полученные данные указывают на то, что в Учреждении созданы условия соблюдения правил техники безопасности. Однако, имеющаяся в наличии приточно-вытяжная вентиляция требует средств для ремонта. Это позволяет оценить данный критерий как частично соответствует.

Медицинское обслуживание.

Медицинское обслуживание воспитанников обеспечивается на основании договора заключенного с учреждением здравоохранения ГУЗ СО «Новобурасская районная больница», в лице главного врача Елесиной Марины Борисовны, действующего на основании Устава и Лицензии выданной Министерством здравоохранения Саратовской области 21.12..2020г. № ЛО-64-01-004960. По настоящему договору в целях создания благоприятных условий для проведения учебно-воспитательного процесса, предупреждения и снижения заболеваемости Учреждение здравоохранения принимает на себя обязательство обеспечить медицинское обслуживание, воспитанников Учреждения образования: проведение периодических медицинских осмотров, организацию профилактических прививок обучающихся, оказание первой доврачебной медико-санитарной помощи. Услуги по оказанию медицинской помощи оказываются работниками ГУЗ СО «Новобурасская РБ» имеющие соответствующий сертификат специалиста по адресу: 412588, Саратовская область, Новобурасский район, с. Марьино - Лашмино, ул. Колхозная, д.5. Медицинские услуги оказываются в рамках территориальной программы обязательного медицинского страхования.

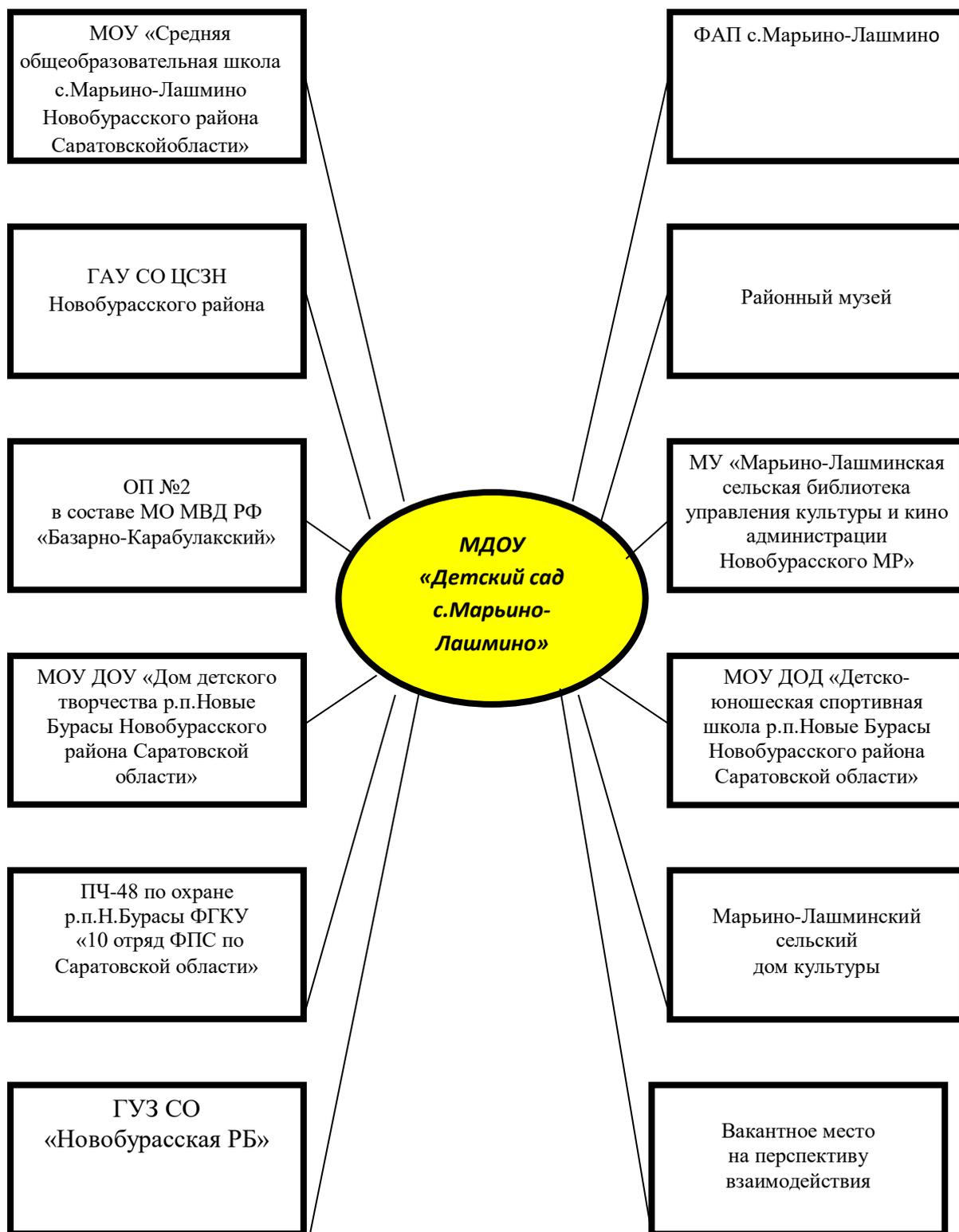
Взаимодействие Учреждения с объектами социального окружения.

Эффективность работы по обозначенным направлениям воспитания и обучения зависит от координации работы с другими учреждениями.

Все участники педагогического процесса находятся не в вакууме, а живут в определенном социуме, который определенным образом воздействует на детей, педагогов, родителей. Достижение приоритетных задач работы Учреждения по обозначенным направлениям развития реализуется коллективом педагогов детского сада на основе сотрудничества с другими учреждениями образования и культуры.

Открытость и интегрированность дошкольного образовательного учреждения позволяют устанавливать и расширять партнерские связи. Мы результативно сотрудничаем с учреждениями социума.

Система сотрудничества МДОУ «Детский сад с.Марьино-Лашмино»



Вывод: взаимодействие Учреждения с объектами социального окружения способствует позитивной социализации дошкольников.

4. Анализ организации учебного процесса

В Учреждении функционируют 1 разновозрастная группа для детей с 1г.6мес. до 8 лет.

Режим работы - пятидневная рабочая неделя, с 08.00 до 17.00 часов.

Группа функционирует в режиме полного дня (9 – часового пребывания).

Форма обучения: очная

Реализуемая в Учреждении образовательная программа: Образовательная программа дошкольного образования Муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад с.Марьино-Лашмино Новобурасского района Саратовской области» на 2023-2026г.

Образовательный процесс в Учреждении осуществляется на русском языке с позиции личностно-ориентированной педагогической системы: разностороннее, свободное и творческое развитие каждого ребенка, реализация их природного потенциала, обеспечение комфортных, бесконфликтных и безопасных условий развития воспитанников.

Образовательная деятельность в Учреждении организуется согласно расписанию непосредственно образовательной деятельности и режиму дня, которые составлены в соответствии с требованиями СанПиН.

Ежедневная организация жизни и деятельности детей строится на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей детей, социального заказа родителей и предусматривает личностно-ориентированный подход к организации всех видов детской деятельности.

Образовательный процесс в Учреждении предусматривает единство воспитательных, развивающих и образовательных целей и задач, строится с учетом принципа интеграции образовательных областей, основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса, осуществляется в рамках непосредственно образовательной деятельности и проведении режимных моментов.

Образовательный процесс включает в себя:

- Совместную деятельность взрослого и детей (партнерскую);
- Самостоятельную свободную деятельность и предполагает построение образовательного процесса на игровой форме работы с детьми.

Совместная деятельность взрослого и детей предусматривает индивидуальную, подгрупповую и фронтальную формы организации детей и включает различные виды детской деятельности: игровую, коммуникативную, трудовую, познавательно-исследовательскую, продуктивную, музыкально-художественную, чтение.

Образовательный процесс в Учреждении строится на использовании и современных педагогических технологий, направлен на развитие детей и сотрудничество педагога и ребенка.

Расписание непосредственно образовательной деятельности, проводимой педагогами с детьми, при пятидневной неделе, разработано в соответствии с максимально допустимым объемом недельной образовательной нагрузки. Занятия в рамках образовательной деятельности ведутся по подгруппам. Продолжительность занятий соответствует СанПиН 1.2.3685-21 и составляет:

- в группах с детьми от 1,5 до 3 лет — до 10 мин;
- в группах с детьми от 3 до 4 лет — до 15 мин;
- в группах с детьми от 4 до 5 лет — до 20 мин;
- в группах с детьми от 5 до 6 лет — до 25 мин;
- в группах с детьми от 6 до 7 лет — до 30 мин.

В середине занятий статического характера проводятся физкультурные минутки. Перерывы между занятиями – не менее 10 минут.

Занятия, требующие повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, организуются в первую половину дня. Для профилактики утомления детей образовательная деятельность сочетается с занятиями по физической культуре и музыке.

Занятия с детьми старшего возраста осуществляются во вторую половину дня после дневного сна, их продолжительность составляет не более 25-30 минут в день.

С детьми третьего года жизни занятия по физическому развитию проводятся 2 раза в неделю в групповом помещении.

Занятия по физическому развитию для детей в возрасте от 3 до 5 лет проводятся 3 раза в неделю в физкультурном зале ДОО. Занятия по физическому развитию для детей от 5 до 7 лет проводятся 2 раза в неделю в физкультурном зале ДОО и 1 занятие по физическому развитию круглогодично организовывается на открытом воздухе. Занятия на открытом воздухе проводят только при отсутствии у детей медицинских противопоказаний и наличии у детей спортивной одежды, соответствующей погодным условиям. Основной формой занятия является игра. Образовательная деятельность с детьми строится с учётом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса.

Чтобы не допустить распространения коронавирусной инфекции, администрация Учреждения в 2024 году продолжила соблюдать ограничительные и профилактические меры в соответствии с СП 3.1/2.4.3598-20:

- ежедневный усиленный фильтр воспитанников и работников — термометрию с помощью бесконтактных термометров и опрос на наличие признаков инфекционных заболеваний. Лица с признаками инфекционных заболеваний изолируются, а Детский сад уведомляет территориальный орган Роспотребнадзора;
- еженедельную генеральную уборку с применением дезинфицирующих средств, разведенных в концентрациях по вирусному режиму;
- ежедневную влажную уборку с обработкой всех контактных поверхностей, игрушек и оборудования дезинфицирующими средствами;
- дезинфекцию посуды, столовых приборов после каждого использования;
- использование бактерицидных установок в групповых комнатах;
- частое проветривание групповых комнат в отсутствие воспитанников;
- проведение всех занятий в помещениях групповой ячейки или на открытом воздухе;
- требование о заключении врача об отсутствии медицинских противопоказаний для пребывания в детском саду ребенка, который переболел или контактировал с больным COVID-19.

Вывод: Организация учебного процесса в Учреждении построена с учетом требований ФГОС ДО, СанПиН. Учебная нагрузка не превышает нормативов, в режиме дня для организации самостоятельной деятельности, дошкольника предоставлен достаточный объем времени. Особенностью организации учебного процесса является использование разнообразных форм создания условий для индивидуальной работы с детьми.

5. Анализ качества кадрового обеспечения

Административный и педагогический коллектив состоит из 2 человек, из них:

Заведующий – 1 чел.;

Воспитатели – 1 чел.;

Укомплектованность:

- общая – 100%;

- штатная – 100%;

Образовательный уровень педагогических работников ДОО:

- высшее – 1 педагог (100%),

Уровень квалификации педагогических работников ДОО:

- 1 квалификационная категория - 1 педагог (100%)

- без категории - нет

Педагогический стаж работы педагогического состава:

до 5 лет	от 5 до 10 лет	от 10 до 15 лет	от 15 до 20 лет	20 лет и более
-	-	-	-	1 (100%)

Возраст педагогического состава:

до 30 лет	от 30 до 45 лет	от 45 до 50 лет	от 50 и выше
-	-	-	1

На 31.12.2024 года Учреждение полностью укомплектовано педагогическими кадрами, согласно штатного расписания. В Учреждении созданы условия для повышения квалификации педагога. Курсовая подготовка педагога осуществляется своевременно в соответствии с графиком курсовой подготовки. Педагог регулярно и успешно проходят аттестацию (100% педагогов аттестованы на 1 квалификационную категорию). В августе 2024 года на заседании педагогического совета, напомнили коллективу об особенностях нового Порядка аттестации педагогических кадров. Объяснили педагогам разницу между видами аттестации, рассказали, что заявление можно подавать через Госуслуги, квалификационные категории стали бессрочными, а у работников появилась возможность получить категорию педагог-методист или педагог-наставник.

Повышению квалификации педагога и росту профессионального мастерства способствует деятельность заведующего Учреждения. Проведенные мероприятия были направлены на решение годовых задач и реализацию методической темы учреждения. В процессе решения поставленных задач повысилась профессиональная компетентность педагога, в практику работы Учреждения стали шире внедряться активные формы взаимодействия с семьями воспитанников и социумом (проекты, акции, конкурсы). Формы и методы работы, используемые в Учреждении, способствуют формированию стабильного положительного имиджа учреждения в окружающем социуме. В Учреждении активно ведется работа по распространению опыта педагога в профессиональной среде на муниципальном уровне. В ходе проведения методических мероприятий педагогу предоставлялась возможность актуализировать имеющиеся знания, повысить профессиональный уровень, обобщить и представить свой педагогический опыт. Педагог Учреждения активно участвуют в конкурсном движении и представлении собственного педагогического опыта в профессиональных сообществах на разных уровнях, активно используют при этом сеть интернет. Вся деятельность педагогического состава освещается на сайте Учреждения.

Выводы: творческий потенциал педагогического коллектива показывает тенденцию роста активности и их самостоятельности, стремления к новациям и исследованиям. Тем не менее, остаются актуальными проблемы, связанные с деятельностью педагога по трансляции передового педагогического опыта, с вялой инициативностью педагога в динамичном отходе от консервативной учебной модели, перестройке мышления и педагогического мировоззрения в условиях модернизации системы образования, перехода к ФГОС ДО. Необходимо в этом направлении сосредоточить особые усилия.

6. Анализ учебно-методического обеспечения

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса – это совокупность методических учебных материалов, используемых в процессе обучения. Образовательная деятельность в Учреждении строится на основе Программы Учреждения. Для эффективного решения образовательных задач по пяти образовательным областям используются программы, технологии и методические пособия, которые находятся в методическом кабинете Учреждения.

Педагогические работники имеют право на бесплатное пользование следующими методическими услугами:

- использование методических разработок, имеющихся в Учреждении;
- помощь в разработке учебно-методической и другой документации, необходимой для осуществления педагогической деятельности;
- помощь в освоении и разработке инновационных программ и технологий;
- участие в конференциях, проблемных и тематических семинарах, методических объединениях, творческих лабораториях, групповых и индивидуальных консультациях, педагогических чтениях, мастер-классах, методических выставках, других формах методической работы;
- получение методической помощи в осуществлении экспериментальной и инновационной деятельности.

Для получения методической помощи педагогический работник Учреждения может обратиться к заведующему Учреждения.

Функциональная деятельность методической помощи Учреждения выстроена по основным направлениям:

- контрольно-аналитическая деятельность;
- консультативно-информационная деятельность;
- организационно-методическая деятельность.

Задачи методической работы:

- организация качественного дошкольного образования;
- содействие повышению уровня педагогических знаний и мастерства педагогов;
- поддержка педагогов, разрабатывающих и стремящихся к реализации авторских программ, пособий;
- создание условий и привитие интереса к самообразованию педагогов;
- организация информационного обеспечения педагогов;
- внедрение в практику работы педагогов, основ научной организации труда.

Учебные и методические материалы находящиеся в Учреждении в свободном доступе для воспитателей, весь материал подразделяется на печатные учебные издания, электронные учебные издания, методические издания и периодические издания. Учебные и методические материалы Учреждения ежегодно пополняются методической и периодической литературой.

Вывод: Учебно–методическое обеспечение Учреждения выполняет свои функции по контрольно-аналитической деятельности, консультативно-информационной деятельности, организационно-методической деятельности в целях обеспечения качества дошкольного образования, введения ФГОС. Обеспеченность учебно-методической литературой Учреждения составляет 75%. Необходимо пополнять учебно-методическую базу Учреждения методической и периодической литературой.

7. Анализ библиотечно-информационного обеспечения

В Учреждении библиотека является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в кабинете заведующего и группе детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях.

Для реализации основной части ООП Учреждения в методическом уголке имеются методические пособия по образовательной деятельности.

С целью осуществления взаимодействия Учреждения с органами, осуществляющими управление в сфере образования, с другими учреждениями и организациями активно используется электронная почта.

В соответствии с действующим законодательством, в целях взаимодействия между участниками образовательного процесса (педагоги, родители, дети), создан официальный сайт Учреждения и страничка в сети Инстаграмм, Одноклассники, в Контакте. Информация на сайте представлена согласно Требованиям к структуре официального сайта образовательной организации в информационно – телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления информации, утвержденные приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 14.08.2020 № 831.

Вывод: библиотечно-информационное обеспечение в Учреждении в целом можно признать удовлетворительным. При этом следует отметить необходимость приобретения методических пособий в соответствии с ФГОС ДО, с целью организации современного воспитательно – образовательного процесса, мультимедийного оборудования и подключение Учреждения к сети интернет.

8. Анализ материально-технической базы

Здание Учреждения находится в центре села. Озеленение территории муниципального дошкольного образовательного учреждения предусмотрено из расчета не менее 50% площади территории, свободной от застройки. На территории дошкольной организации расположена игровая и хозяйственная зона. Зона групповой площадки покрыта травяным и утрамбованным грунтом.

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад с.Марьино-Лашмино» находится в здании общей площадью 821,3 кв.м. Большая часть МТБ требует постоянного косметического ремонта или обновления. Ежегодно в здании проводится косметический ремонт, силами сотрудников Учреждения с привлечением спонсорских средств. Состояние учебно-методической базы Учреждения по мере возможности пополняется. В настоящее время в дошкольном учреждении имеются: телевизор, магнитофон, музыкальный центр, DVD, 2 микрофона. Задача оснащения развивающей предметно-пространственной среды Учреждения остается одной из главных. В группах необходимо пополнять демонстрационный материал по художественно-эстетическому направлению (картины, музыкальные инструменты, предметы декоративно-прикладного искусства).

Непосредственно образовательная деятельность осуществляется в группе. Группа имеет отдельный вход, располагается в изолированном помещении – групповой ячейке. В состав группы входит: приёмная, групповая, спальня, туалетная комната совмещена с умывальной, буфетная.

Групповое помещение оформлено в соответствии с возрастными особенностями детей, требованиями программы, СанПин. В группе, в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей выделены уголки развития: игровой, литературный, строительно-конструктивных игр, ИЗО-деятельности, физической культуры, творческая мастерская, уголки по пожарной безопасности, правилам дорожного движения и т.д. В приёмных оформлены уголки для родителей.

Учебно-методический комплекс представлен следующими кабинетами: кабинет заведующего, в котором располагается и методический уголок.

Для обеспечения физического развития на территории имеется физкультурная площадка с травяным покрытием, оборудованная спортивно-развивающими элементами и т.п.

Успешная деятельность детского сада во многом зависит от создания условий. Наше образовательное учреждение финансируется из бюджетных средств, которые ежегодно выделяются на основании муниципального задания согласно плану финансово-хозяйственной деятельности, что позволяет обеспечивать стабильное функционирование и развитие. Административно – хозяйственная работа в учреждении в первую очередь была направлена на обеспечение жизнедеятельности учреждения, создание безопасных условий

для ведения образовательного процесса, создание и укрепление материально технической базы. Для бесперебойного функционирования учреждения своевременно с начала текущего года заключены договоры на коммунальные услуги, услуги по содержанию учреждения, поставку и приобретение товаров, продуктов питания.

С муниципальным заданием, планом финансово-хозяйственной деятельности МДОУ «Детский сад с.Марьино-Лашмино» и другими финансовыми документами, подробно можно ознакомиться на официальном сайте МДОУ «Детский сад с.Марьино-Лашмино», ссылка на сайт - ds-marinolashmino-mlashmino-r64.gosweb.gosuslugi.ru, в разделе «Сведения об ОУ» в подразделе финансово-хозяйственная деятельность».

Вывод: состояние материально-технической базы Учреждения можно оценивать как удовлетворительное. Необходимо пополнять содержание развивающей предметно – пространственной среды в группе, на участке Учреждении игровым и спортивным оборудованием, а так же методической литературой и демонстрационным материалом.

9. Анализ функционирования внутренней системы оценки качества образования

Реализация Федерального государственного образовательного стандарта определяет необходимость разработки мониторинга, направленного на выявление качества дошкольного образования, а принцип интеграции дает новое видение организационных форм и содержания мониторинга.

Цель мониторинга – изучить процесс достижения детьми планируемых итоговых результатов освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования на основе выявления динамики формирования у воспитанников интегративных качеств, которые они должны приобрести в результате ее освоения .

Мониторинг позволяет оценить у воспитанников:

- уровни овладения необходимыми навыками и умениями по образовательным областям;

Данная мониторинговая система имеет прогностический характер, то есть помогает выявить перспективные линии развития дошкольника, а также профилактический характер, поскольку позволяет заметить факторы риска в развитии ребенка. Полученные мониторинговые данные создают информационную базу для индивидуализации образовательного процесса, исходя из индивидуальных, образовательных потребностей каждого воспитанника Учреждения.

**Сводная таблица обследования уровня развития детей
в разновозрастной группе (с 2 до 7 лет)
МДОУ « Детский сад с. Марьино – Лашмино» за 2023 – 2024г.**

Области	Сформированный %	Частично сформированный %	На стадии формирования %
Социально – коммуникативное развитие	100% - 6 чел.	0% - 0чел.	0% - 0чел.
Познавательное развитие	67% - 4чел.	33% - 2чел.	0% - 0чел.
Речевое развитие	67% - 4чел.	33% - 2чел.	0% - 0чел.

Художественно – эстетическое развитие	67% - 4 чел.	33% - 2 чел.	0% - 0чел.
Физическое развитие	67% - 4чел.	33% - 2 чел.	0% - 0чел.
Итого:	74% - 4чел.	26% - 2чел.	0% - 0чел.

Сформированный уровень развития составляет 74% - 4 человека из 6 человек.

Частично сформированный уровень развития составляет 26% - 2 человека из 6 человек.

На стадии формирования уровень развития составляет 0% - 0 человек из 6 человек.

В 2022 году выпустились 4 человека в МОУ СОШ с. Марьино – Лашмино. Все дети учатся на хорошо.

В 2023 году выпустилось 0 воспитанников.

В 2024 году из МДОУ выпустились 3 воспитанника, в МОУ СОШ с.Марьино – Лашмино 2 человека - учатся на хорошо, что составляет 67%

Анализ опроса родителей и представителей органов общественного управления об удовлетворённости деятельностью дошкольного образовательного учреждения, на вопрос, что является хорошим образованием, показал, что: - 100% родителей полностью доверяют воспитателю своей группы; - 87 % родителей считают, что с педагогом группы складываются тёплые, дружеские взаимоотношения, постоянное деловое сотрудничество; - 89 % родителей удовлетворены качеством образования; - 100 % родителей удовлетворены комфортной психологической обстановкой; - 95 % родителей отмечают, что ребёнок с удовольствием посещает детский сад.

Анализ данных, полученных на основе опроса воспитателя по применению им информационных и дистанционных технологий в образовательной деятельности, показал, что педагог испытывает существенные трудности, связанные с отсутствием необходимых компетенций для подготовки к дистанционным занятиям и их проведению, при применении дистанционных инструментов для проведения занятий в Skype, Zoom и WhatsApp. Педагог отметил, что в его педагогической деятельности ранее не практиковалась такая форма обучения и у нее не было опыта для ее реализации.

Переход на дистанционный режим работы потребует в наличии специалиста(ов) в штате детского сада для технической поддержки воспитателя при организации и проведении занятий с детьми, массовых мероприятий с родителями и консультаций для участников образовательных отношений. Задача администрации в 2024 году – попытаться решить вопрос о включении в штатное расписание соответствующего(их) специалистов и обеспечить среднюю заработную плату по организации для данной категории сотрудников.

Результаты анализа направлений и тематики дополнительных профессиональных программ (повышение квалификации), которые освоил воспитатель детского сада, показывают, что все они по профилю педагогической деятельности. В 2024 году ответственному лицу предусмотреть обучение педагога дошкольной организации по тематическим дополнительным профессиональным программ (повышение квалификации), направленных на формирование/совершенствование ИКТ-компетенций, повышение компьютерной грамотности для последующего обеспечения качества образовательной деятельности с применением дистанционных образовательных технологий.

Основные направления развития Учреждения на 2025 год.

Деятельность, осуществляемая в Учреждении, имеет перспективу к углублению и расширению за счет совершенствования содержания, методического и материального обеспечения, а также научно-педагогического сопровождения.

Мы видим перспективы развития в следующем:

во-первых, активное участие в конкурсах на различных уровнях;

во - вторых, создании пространственной развивающей среды с учетом ФГОС ДО и ФОП ДО:

- пополнении игрового оборудования для прогулочных площадок;
- оборудования спортивной площадки на территории;
- обновлении игрового фонда группы;
- приобретение нового современного компьютерного, интерактивного оборудования, для повышения качества образовательного процесса и достижения высокого уровня оказания образовательных услуг в Учреждении;
- подключении Учреждения к сети интернет;

II часть
ПОКАЗАТЕЛИ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ,
ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ

№ п/п	Показатели деятельности ДОО (название, код) МДОУ " Детский сад с.Марьино-Лашмино" 221161	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	бчеловек
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	6 человек
1.1.2.	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	0 человек
1.1.3.	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4.	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2.	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	0 человек
1.3.	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	6 человек
1.4.	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	6 человек/100%
1.4.1.	В режиме полного дня (8-12 часов)	6 человек/100%
1.4.2.	В режиме продленного дня (12-14 часов)	0 человек/0 %
1.4.3.	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек/0%
1.5.	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	0 человек/0%
1.5.1.	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0 человек/0 %
1.5.2.	По освоению образовательной программы дошкольного образования	0/0%
1.5.3.	По присмотру и уходу	0/0%
1.6.	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	3 дня
1.7.	Общая численность педагогических работников, в том числе:	1 человек
1.7.1.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	1 человек/100%
1.7.2.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	1 человек/100 %
1.7.3.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	0/0%

1.7.4.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	0/0 %
1.8.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	1 человек/100%
1.8.1.	Высшая	0 человек/0%
1.8.2.	Первая	1 человек/100 %
1.9.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	0 человек/0%
1.9.1.	До 5 лет	0 человек/0 %
1.9.2.	Свыше 30 лет	0 человек/0%
1.10.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0 человек/0 %
1.11.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	0 человек/0 %
1.12.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	2 человек/100%
1.13.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	2 человек/100 %
1.14.	Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации	1 человек/3 человека
1.15.	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	нет
1.15.2	Инструктора по физической культуре	нет
1.15.3	Учителя-логопеда	нет
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя- дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	нет
2.	Инфраструктура	да

2.1.	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	11,8 кв.м.
2.2.	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	0 кв.м.
2.3.	Наличие физкультурного зала	нет
2.4.	Наличие музыкального зала	нет
2.5.	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да